

Comienzos de INEDU-UNSA

.....
Dr. Gerber Pérez Postigo
.....

En el año 2018 un grupo de docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, comprometidos con la investigación, tuvimos la inquietud y la necesidad de fundar un Instituto de Investigación, indagamos sobre otros institutos que existían en la universidad; y contactamos con la Dra. María Valderrama indicándonos el procedimiento a seguir para la creación del Instituto.

Los docentes comprometidos lo primero que realizamos fue determinar el nombre y quedando definido como: INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, como segundo paso teníamos que aprobar un estatuto y fue de esa manera que se elaboró una propuesta siendo presentado a la directora de los institutos para su aprobación; luego



de muchas observaciones y después de haber transcurrido un buen tiempo se logra en el año 2019 realizar las gestiones correspondientes ante el Vicerrectorado de Investigación para la creación del instituto.

El 9 de marzo del 2020 se logra que se emita la Resolución de Consejo Universitario N° 0164-2020 mediante la

cual se aprueba la creación y funcionamiento del Instituto de Investigación, Innovación y Desarrollo de las Ciencias de la Educación (INEDU-UNSA), así como su Reglamento que consta de V Títulos, VIII Capítulos y 37 artículos, dos Disposiciones Finales, tres Disposiciones Complementarias y una Disposición Transitoria.

En la actualidad (INEDU-UNSA) viene participando en la realización de diferentes proyectos, así como diversas actividades académicas que contribuyen con la investigación e innovación y desarrollo de las Ciencias de la Educación, actividades que se encuentran designadas en su nomenclatura.



Director General INEDU-UNSA

Conociendo INEDU-UNSA

¿De qué trata INEDU-UNSA? ¿Cuáles son las funciones que tiene INEDU UNSA?

INEDU UNSA literalmente tiene la siguiente denominación: Instituto de Investigación, Innovación y Desarrollo de las Ciencias de la Educación de la UNSA, cabe resaltar que dependemos del Vicerrectorado de Investigación. Como instituto nos ceñimos a investigar en las líneas de comportamiento humano, Desarrollo basado en el conocimiento, Didáctica e Inclusión y también investigaciones que giren en torno a la educación. INEDU está conformado por investigadores de distintas Facultades, priorizando a docentes de la Facultad de Educación conformado legalmente con Resolución de Consejo Universitario N°164-2022. Dentro de sus funciones nuestro instituto gira en la Gestión del diseño, implementación y evaluación de proyectos de investigación, promocionarlo a nivel pregrado y en los docentes universitarios, pero no dejando de ello la aplicación de la transferencia de conocimientos a la sociedad e instituciones de la educación básica.

¿Cuál es la visión a largo plazo que tiene INEDU-UNSA?

Nuestra visión es formar investigadores iniciando desde la formación en pregrado, por medio de semilleros de investigación y contar con estudiantes y docentes acreditados por CONCYTEC en niveles destacados de investigadores con presencia en la transferencia del conocimiento en nuestra provincia de Arequipa.

¿Cómo se involucra INEDU-UNSA con la comunidad científica y académica?

Hasta el presente Primer Trimestre nos hemos dedicado a trabajar en actividades de difusión: con un Panel Internacional denominado “Uso de chat GPT y sus implicancias en la formación universitaria”, se participó en el Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria, con el tema de importancia LECTURA EMERGENTE Y TEXTOS DISCONTINUOS DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO LECTOR, a nivel de difusión de la investigación hemos podido sacar adelante nuestro primer volumen de la Revista Agustina de Educación y estamos en el proceso de convocatoria para nuestro segundo volumen; en lo que respecta a capacitación nos encontramos desarrollando un Taller de Redacción de Artículo en Revisión Sistemática dirigido a estudiantes de pregrado priorizando a los estudiantes de Educación. Cabe mencionar que se viene dos convenios dirigido a docentes.

¿Qué capacitaciones ha realizado en el mes de marzo, abril y mayo, INEDU-UNSA?

En lo concerniente a capacitaciones INEDU-UNSA ha sido partícipe en el Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria cuyo propósito busca fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora en niños de entre 3 y 12 años; 4 docentes miembros tuvieron su participación con el tema “Lec-

.....
Dr. Osbaldo Turpo Gebera
.....



tura emergente y textos discontinuos desde el acompañamiento lector”.

¿Con cuántos proyectos de difusión está contando INEDU-UNSA? ¿Cuál es la importancia de contar con esos proyectos?

Actualmente contamos con siete proyectos de investigación, donde participan miembros pertenecientes a INEDU-UNSA, los proyectos están relacionados a temas educativos proyectados a contribuir con la comunidad educativa desde el nivel inicial hasta el nivel superior. Estos proyectos son importantes, porque buscamos mejorar prácticas educativas desarrollando habilidades, por ende, cada proyecto cuenta con resultados esperados, ya sea la producción de un libro, artículos, ponencias y más.

¿Qué acciones se están tomando para fomentar los semilleros de investigación en pregrado?

Por el momento nos encontramos en fortalecer el primer equipo de semillero que INEDU-UNSA acogió para el desarrollo de una línea de investigación de alto impacto como es la NEUROEDUCACIÓN, con ellos estamos buscando mejorar sus capacidades en investigación, pues asumieron el reto de producir un artículo y estamos buscando consolidarlo en cuanto a su re-

glamentación y poder dar la apertura a más equipos de semilleros con estudiantes de pregrado de las distintas Facultades que quisieran unirse a nuestra familia INEDU-UNSA.

Resultados INEDU-UNSA

¿Qué resultados significativos, en el mes de marzo, abril y mayo, ha logrado INEDU UNSA?

Sin duda nuestro logro significativo fue la formalización de la Revista Agustina de Educación ante la Biblioteca Nacional del Perú, la producción y publicación de nuestro Primer Volumen y Número, cuya periodicidad de publicaciones semestral nos permitirá ir mejorando y avanzando en difundir los resultados en temas relacionados a Educación.

¿Qué resultados espera lograr INEDU-UNSA en el ámbito de la investigación relacionado a la educación?

Esperamos contar con investigaciones relevantes, pertinentes y orientadas a resolver la problemática educativa, así como una producción científica de buena calidad tanto en los semilleros de pregrado como entre los docentes investigadores, para fortalecer el prestigio y la relevancia de INEDU como institución académica.

Finanzas INEDU-UNSA

¿Cómo se manejan los desafíos financieros dentro de INEDU-UNSA?

Manejar los desafíos financieros dentro de INEDU-UNSA puede ser un proceso complejo, especialmente cuando los recursos provienen únicamente de la universidad y se busca generar ingresos propios a través de capacitaciones u otros medios. Por el momento contamos con recursos provenientes de la universidad, y estamos trabajando para que, por medio de capacitaciones, obtener recursos propios.

Retroalimentación

¿Qué medios usa INEDU-UNSA para comunicar de manera efectiva, sus resultados o avances, a la comunidad científica y académica?

En lo que respecta a nuestra revista se realiza por medio de la plataforma internacional OJS. Y las actividades propias de INEDU, las publicamos por medio de la página de Facebook, y trabajamos para que por medio de un boletín tenga el alcance de todas las actividades. No queremos dejar de lado los medios más visitados por la comunidad investigativa, estudiantes de pregrado y docentes universitarios en los cuales también trabajaremos con el equipo profesional con el que contamos actualmente.



INEDU está conformado por investigadores de distintas Facultades, priorizando a docentes de la Facultad de Educación conformado legalmente con Resolución de Consejo Universitario N°164-2022.

Propósitos del Proyecto de Transferencia Tecnológica

.....
Mgtr. Pedro Mango Quispe
Mgtr. Willy García Quispe
.....

La Universidad Nacional de San Agustín en su política institucional promueve iniciativas vinculadas a la investigación y la creación de conocimiento, así como el desarrollo de acciones de responsabilidad social universitaria, en ese norte el INEDU de la Facultad de Ciencias de la Educación pretende llevar a cabo el Proyecto de “TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA”, el cual permitirá que los resultados de los principales proyectos científicos de corte educativo lleguen a las instituciones educativas de nuestra localidad que más lo necesiten, pretendiendo contribuir a elevar el cumplimiento de logros de aprendizaje; para alcanzar este propósito se está estableciendo un convenio con la UGEL AREQUIPA SUR.

El proyecto tiene como primer paso implementar una plataforma virtual privada streaming, para realizar seguimientos de las actividades propuestas a los docentes de la educación básica regular que voluntariamente participen del proyecto, así como el uso de los materiales respectivos.

Además, busca garantizar la participación de docentes y estudiantes de la Fa-

cultad de Ciencias de la Educación que obtuvieron resultados en sus investigaciones elaborando material didáctico en formato digital (guías auto instructivas, sesiones de aprendizaje, video tutoriales y otros), así como una tutoría permanente que permita a los docentes en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria mejorar su práctica pedagógica a través de actividades didácticas.

Son los estudiantes y docentes que participen de este voluntariado quienes entregarán un informe en cada una de las etapas de la implementación del proyecto, así como de las actividades realizadas que incluya un consolidado de los objetivos logrados al término de su participación en el Proyecto de transferencia.

Finalmente, esperamos difundir los resultados de la implementación de este proyecto en los medios de comunicación de la UNSA, eventos académicos y científicos, así como también promover la responsabilidad social universitaria mediante su eje de extensión buscando el logro de objetivos, como: Promover el Voluntariado agustino con la participación de los alumnos de pregrado en Proyectos de servicio a la comunidad.



Remembranza del desarrollo creacional de la revista RAE

Dr. Osbaldo Turpo Gebera

Justificación de la revista RAE

¿Cuál es la finalidad de contar con una revista de Artículos Científicos?

Nuestra finalidad de contar con una revista de artículos científicos es promover la difusión y el intercambio de conocimientos científicos y académicos en una determinada área de estudio o disciplina.

Además de que es un documento ligero para los lectores, que contiene información importante de las investigaciones presentadas, igual queremos lograr un mayor alcance de público, tanto docentes como estudiantes universitarios.

¿Qué propósito tiene la Revista Agustina de Educación (RAE) dentro de INEDU-UNSA?

La Revista Agustina de Educación tiene como propósito fundamental promover y difundir la investigación en educación, especialmente en el campo de la Ciencias de la Educación, contribuyendo así al avance del conocimiento en este campo y fortaleciendo el posicionamiento de INEDU-UNSA, como institución com-

prometida con la excelencia académica y científica en el ámbito educativo.

Desarrollo de la revista RAE

¿Qué aspectos se tuvo en cuenta para desarrollar la Revista Agustina de Educación (RAE)?

Es importante destacar que el desarrollo de una revista científica es un proceso continuo y que implica un esfuerzo constante para mantener la calidad y relevancia de los contenidos. La RAE ha sido diseñada y desarrollada con el objetivo de ser una contribución significativa

al avance del conocimiento en el campo de la educación.

¿Qué pros y contras se tuvo al momento de desarrollar el primer volumen de la revista RAE?

Los aspectos a favor que se tuvo fue que los miembros de INEDU-UNSA tienen el conocimiento y la experiencia en redactar artículos científicos, porque incluso participamos en otras revistas, y esto se ha sumado a la formación y la obtención del primer volumen de la revista RAE; sin embargo, debemos de mejorar en la organización del trabajo, para una mejor planificación del OJS y su manejo. Así como mejorar las relaciones e invitar a otros investigadores a publicar en nuestra revista.

Calidad de la revista RAE

¿Qué proceso de revisión se tuvo para evaluar la calidad del contenido de la revista RAE? ¿Se usó algún filtro de selección de artículos científicos para publicar?

Para esta primera etapa hemos contado con la revisión de docentes integrantes del equipo INEDU-UNSA para la revisión de coherencia, ilación, semántica y revisión de estilo para textos de investigación como la Dra. Rosa Núñez y Dra. Karina Tapia, así como una segunda revisión por parte de los miembros del INEDU-UNSA.

Alcance de la revista RAE

¿Qué impacto cree usted que tuvo la publicación del primer volumen de la revista RAE en la comunidad científica y académica?

Es importante tener en cuenta que el impacto de la publicación del primer volumen de la RAE puede ser gradual y a largo plazo, ya que la consolidación y reconocimiento de una revista científica requiere tiempo, esfuerzo y consistencia en la calidad de los contenidos a lo



largo del tiempo. Sin embargo, el lanzamiento exitoso de la revista puede sentar las bases para futuros logros y contribuciones en el campo de la neuroeducación y la educación en general.

Según usted ¿Se logró el alcance esperado luego de la publicación del Volumen I de la revista RAE? ¿Cómo se piensa llegar a más personas?

Reconocemos la necesidad de implementar más estrategias para dar a conocer nuestra Revista Agustina de Educación de manera efectiva; una posible opción sería organizar un concurso que involucre la creación de pósters, afiches o ensayos relacionados con las temáticas abordadas en los artículos del primer volumen, a través de esto, buscamos incrementar la visibilidad y lectura de los temas presentados en la revista.

Retroalimentación

Luego de la publicación del primer volumen ¿Qué cree usted que se deba mejorar para la publicación del segundo volumen?

Si estamos trabajando en normativas

que nos permitirán lograr una revisión más eficiente en nuestros artículos y seguir capacitándonos con la plataforma para un mejor uso.

¿Se tiene pensado formar parte de Redalyc? ¿Cómo piensan lograrlo?

Por supuesto, es uno de nuestros objetivos y nuestra visión por parte de INEDU-UNSA, para ello somos conscientes de que tendremos exigencias a cumplir en todo el proceso de edición, revisión y publicación.

Cierre

¿Qué actividades se vienen para la publicación del 2do volumen de la revista RAE?

Es importante tener en cuenta que cada revista puede tener sus propios procesos y actividades específicas para la preparación de un nuevo volumen. Para obtener información precisa sobre las actividades relacionadas con el segundo volumen de la RAE, te sugiero consultar directamente con el equipo editorial de la revista o visitar su sitio web oficial.

“

Es importante tener en cuenta que el impacto de la publicación del primer volumen de la RAE puede ser gradual y a largo plazo, ya que la consolidación y reconocimiento de una revista científica requiere tiempo, esfuerzo y consistencia en la calidad de los contenidos a lo largo del tiempo...

”



Comentarios del primer volumen de la Revista RAE

Mgtr. Fernando Pari Tito

La Revista Agustina de Educación es una publicación periódica semestral de carácter científico del Instituto de Investigación, Innovación y Desarrollo de las Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Se dirige a investigadores, docentes y profesionales relacionados con la Educación y otras disciplinas complementarias de las ciencias sociales. El propósito es difundir la investigación científica y promover la reflexión académica referida al campo educativo, contribuir a la formación y desarrollo del profesorado y a difundir líneas de pensamiento actualizado, buscando generar el intercambio de resultados de investigación y la discusión de ideas en el ámbito de la educación.

A razón de ello, se cuenta con el primer volumen del segundo semestre del 2022. En tal sentido, esta primera edición reúne un conjunto de artículos científicos de autores de distintas procedencias académicas. Las temáticas abordadas engloban una variedad de intereses educativos y sociales que dan cuenta de la proyección investigativa que suscitan sus abordajes. La revista se encuentra abierta y puesta a consideración del cada vez más amplio espectro de investigadores edu-

cacionales, cuyas miradas son más interdisciplinarias, y buscan aportar a una mejor comprensión del fenómeno socioeducativo.

Desde su concepción y paulatina concreción, el equipo editorial consideró la necesidad de generar comunidades de conocimiento que posibiliten un continuo intercambio de ideas, que posibiliten asumir responsablemente los retos educativos de una sociedad cada vez más compleja.

Por otro lado, se tiene en proceso la edición del segundo volumen del primer semestre del 2023 donde se pudo recepcionar una variedad de trabajos científicos que fueron revisados por pares externos, se proyecta que a finales de septiembre pueda salir publicado dicho número. Finalmente, estamos trabajando para desarrollar la convocatoria de segundo semestre del 2023 para lo cual se invita a los diferentes agentes académicos a poder enviar sus contribuciones.



Propósitos del Proyecto LEO BIEN

.....
Dra. Rocío Díaz Zavala
Dra. Janeth Esquivel Las Heras
.....

El proyecto LEO BIEN tiene la finalidad de identificar las dificultades y obstáculos que enfrentan los niños en la comprensión lectora: El primer propósito es conocer en detalle cuáles son los principales problemas que los estudiantes tienen al leer y comprender textos, para así diseñar estrategias específicas y efectivas para abordar esas dificultades.

Desarrollar e implementar estrategias y actividades efectivas para mejorar la comprensión lectora: El proyecto busca crear intervenciones pedagógicas, técnicas y materiales educativos que promuevan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en la plataforma: Es crucial medir el impacto de las intervenciones y actividades diseñadas para mejorar la comprensión lectora, para determinar si están teniendo los resultados deseados y realizar ajustes en caso necesario.

Explorar el uso de la inteligencia artificial: Se puede investigar cómo la tecnología, y cómo las aplicaciones móviles, plataformas digitales o programas interactivos, puede ser aprovechada para fomentar la comprensión lectora.

Analizar la relación entre la comprensión lectora y otras habilidades: Investigar cómo la comprensión lectora se relaciona con otras habilidades cognitivas y lingüísticas, como la fluidez en la lectura, el vocabulario y la memoria, para entender mejor su interacción y cómo mejorarlas en conjunto.

Generar recomendaciones para docentes y políticas educativas: El proyecto debe proporcionar orientaciones prácticas para maestros y educadores sobre cómo mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en el aula, así como sugerencias para el diseño de políticas educativas en el ámbito nacional o institucional.



Propósitos del Taller Elaboración de Artículos

Dr. Osbaldo Turpo Gebera

El Taller de Elaboración de Artículos Científicos para estudiantes de los programas de estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA) tiene como propósito principal desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes para que puedan redactar y publicar artículos científicos de alta calidad. Algunos de los propósitos específicos del taller son:

Introducir a los estudiantes en el mundo de la investigación científica: El taller busca familiarizar a los estudiantes con los fundamentos de la investigación cien-

Enseñar técnicas de redacción científica: Los estudiantes adquieren habilidades para redactar artículos científicos con claridad, precisión y coherencia, siguiendo las convenciones y normas de estilo establecidas en el ámbito académico.

Promover la ética en la investigación: Se destaca la importancia de la integridad científica y la ética en la investigación, incluyendo aspectos como el manejo adecuado de citas y referencias.

Guiar a los estudiantes en el proceso de escritura de su propio artículo científico: Los participantes son asesorados y guiados en la elaboración de un artículo científico propio, lo que les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos durante el taller.

Fomentar la comunicación científica efectiva: Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para presentar sus investigaciones de manera clara y efectiva tanto en formato escrito como oral.

Preparar a los estudiantes para futuras publicaciones y trabajos de investigación: El taller tiene como objetivo empoderar a los estudiantes con las habilidades necesarias para que puedan contribuir al conocimiento científico mediante la publicación de sus investigaciones en revistas académicas y presentaciones en eventos científicos.

En resumen, el taller de Elaboración de Artículos Científicos para estudiantes de la UNSA busca formar a los participantes como investigadores competentes y prepararlos para que puedan contribuir de manera significativa al avance del conocimiento científico en sus respectivas áreas de estudio.



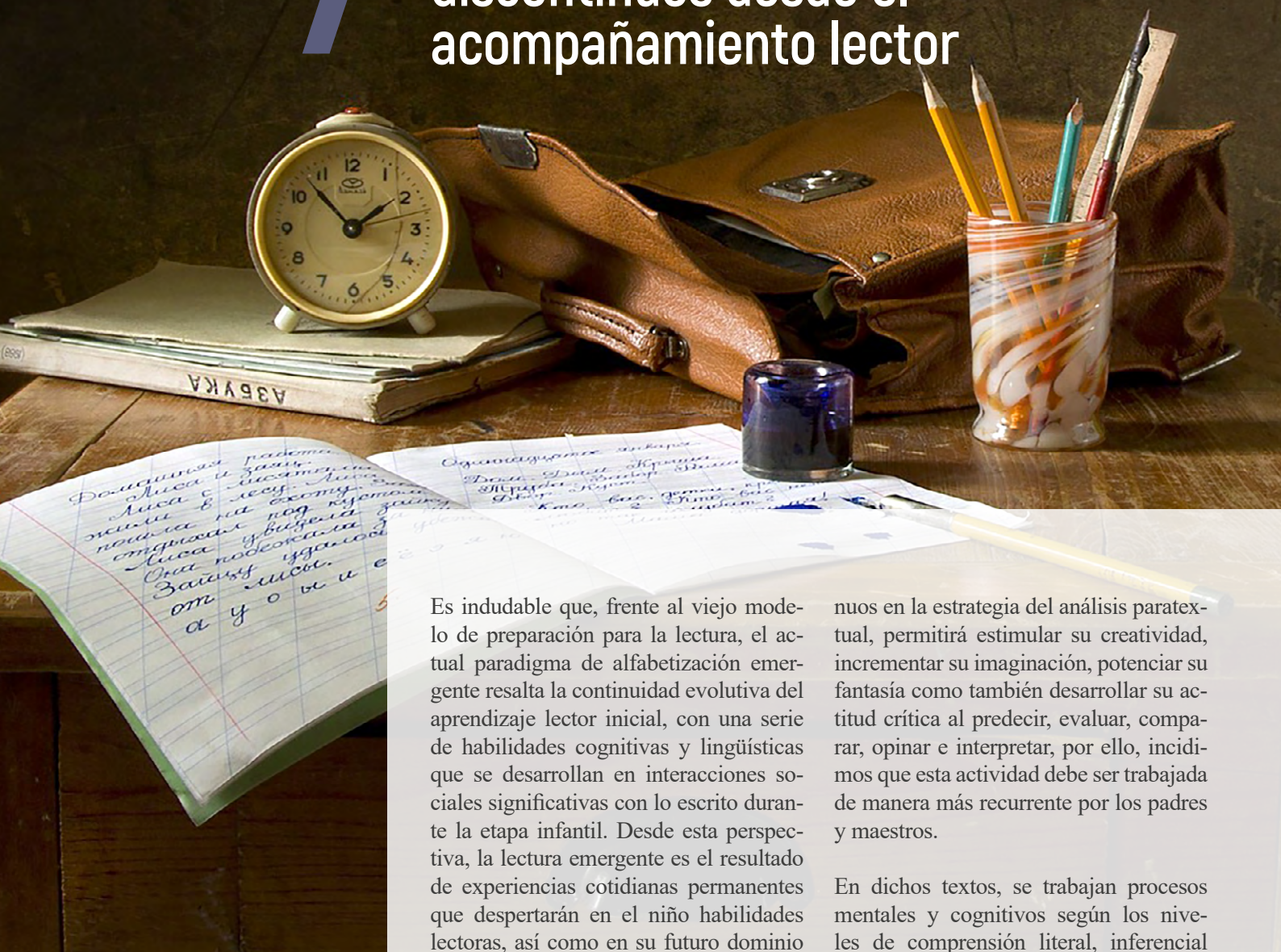
tífica, incluyendo el proceso de formulación de preguntas de investigación, la revisión de literatura, la metodología; entre otros aspectos fundamentales de la investigación educativa.

Enseñar a buscar y evaluar fuentes académicas: Los estudiantes aprenden cómo buscar, seleccionar y evaluar adecuadamente fuentes de información académica y científica para respaldar sus investigaciones.

Fomentar el pensamiento crítico: A través de la revisión y análisis de artículos científicos, se alienta a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y capacidad para evaluar la validez y relevancia de los estudios científicos.



Lectura emergente y textos discontinuos desde el acompañamiento lector



.....
 Dra. Karina Tapia Díaz

Es indudable que, frente al viejo modelo de preparación para la lectura, el actual paradigma de alfabetización emergente resalta la continuidad evolutiva del aprendizaje lector inicial, con una serie de habilidades cognitivas y lingüísticas que se desarrollan en interacciones sociales significativas con lo escrito durante la etapa infantil. Desde esta perspectiva, la lectura emergente es el resultado de experiencias cotidianas permanentes que despertarán en el niño habilidades lectoras, así como en su futuro dominio de lectura, por ello es importante también otorgar a los padres el rol protagónico para sentar las bases de un buen desarrollo de la capacidad lectora.

Por otro lado, la mediación lectora contribuye acercar a los estudiantes al mundo de la lectura y mejorar su capacidad de interpretación, de diálogo y reflexión, así como, expresar ideas, analizar diferentes puntos de vista y enriquecer su comprensión; por tanto, dicha mediación debe ser un proceso dinámico y flexible, adaptado a las necesidades y características de cada estudiante.

Involucrar la lectura emergente a través de la mediación lectora, facultará al niño de infantil en lecturas de textos disconti-

nuos en la estrategia del análisis paratextual, permitirá estimular su creatividad, incrementar su imaginación, potenciar su fantasía como también desarrollar su actitud crítica al predecir, evaluar, comparar, opinar e interpretar, por ello, incidimos que esta actividad debe ser trabajada de manera más recurrente por los padres y maestros.

En dichos textos, se trabajan procesos mentales y cognitivos según los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, así como, se logra desarrollar la comprensión visual; cuando les enseñamos a observar, identificando detalles como: formas, colores, imágenes, tipos y estilos de grafías, entre otros, por otro lado, desarrolla el pensamiento deductivo el pensamiento crítico. Así también se aplica la estrategia de la intertextualidad, es decir, al establecer relaciones entre los datos que nos proporcionan los textos discontinuos.

Por último, es imprescindible motivar los saberes extraescolares de los estudiantes incidiendo en los formatos digitales pero que estos sean interactivos, por tanto, no podemos negar la importancia que tiene la temática para el logro óptimo de la lectura en los niños

Primer Panel Internacional "Chat Gpt y sus Implicancias en la Educación Superior"

Est. Melanny S. Herrera López
*Escuela Profesional de las Ciencias
de la Comunicación Especialidad:
Relaciones Públicas*

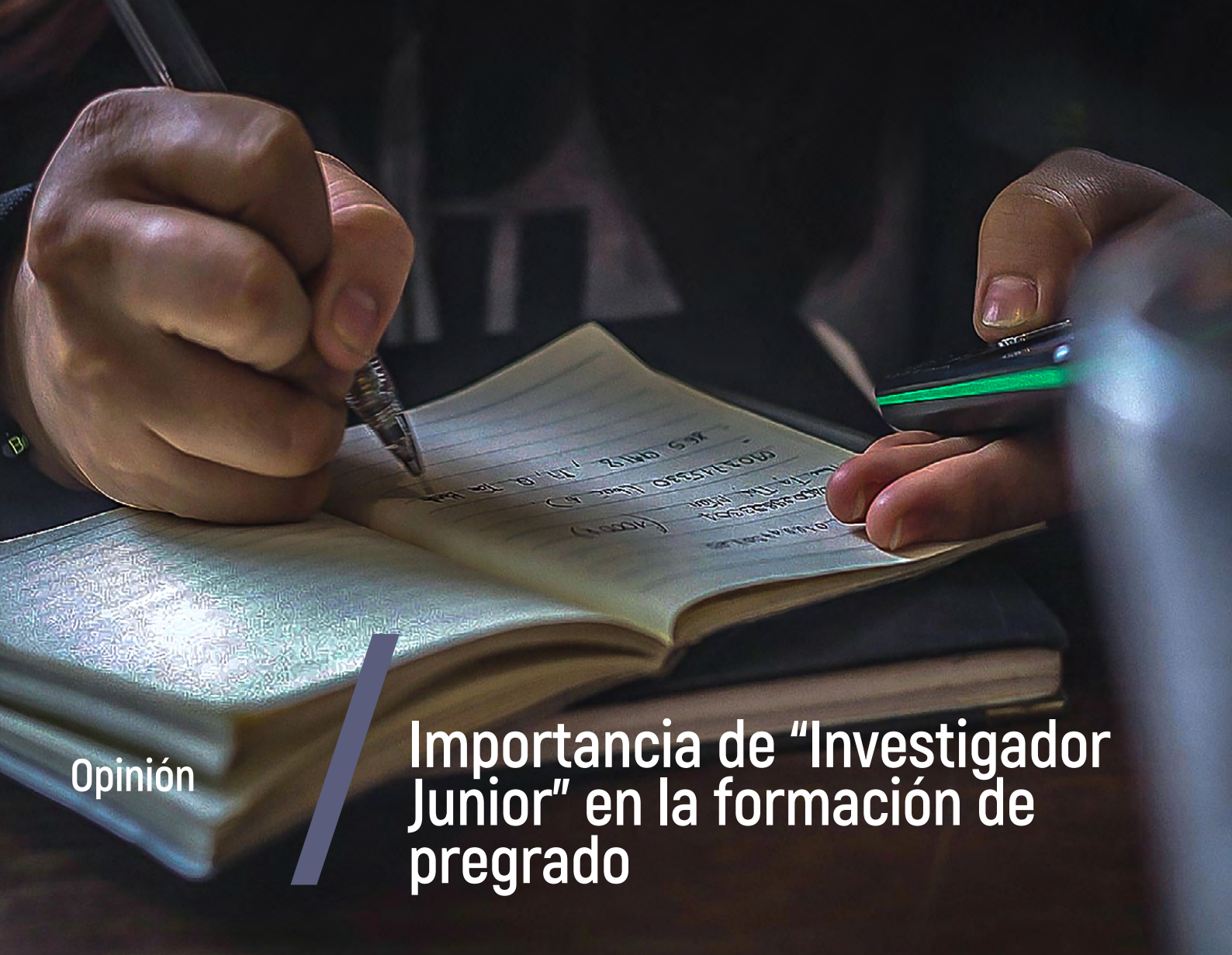
En enero del presente año la compañía OpenAI, laboratorio de investigación de inteligencia artificial estadounidense, permitió el acceso abierto al Chat GPT; esta aplicación se encuentra diseñada para interactuar con usuarios a través de una conversación escrita, donde la persona puede realizar una pregunta, consulta o solicitud, la cual será respondida con coherencia y relevancia. Hasta este momento no había existido tal herramienta, por ende, la utilización del Chat GPT genera la necesidad de una reflexión académica sobre las implicancias que su empleo tendrá en la educación superior.

El Instituto de Investigación, Innovación y Desarrollo de las Ciencias de la Educación (INEDU-UNSA), organizó lo que sería el Primer Panel Internacional denominado "Chat GPT y sus implicancias en la Educación Superior", invitando a destacados ponentes nacionales e internacionales como el Dr. Luis Medina Gual, coordinador del Doctorado Interinstitucional en Educación, Departamento de Educación, Universidad Iberoamericana, CDMX; y Gerardo Raúl Chunga Chinguel, doctor en investigación e innovación educativa. Gerente general de InnovaTIC - Instituto de Tecnologías para la Educación.

El evento se realizó el 29 de marzo del presente año mediante la plataforma ZOOM, inaugurado por el Vicerrector Académico, Dr. Luis Ernesto Cuadros Paz, y moderado por el Dr. Robert Dennis Huamán Gutierrez, miembro del INEDU-UNSA. Más de 150 personas participaron del Panel, en mayor medida docentes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Dentro de las ponencias se hablaron sobre las funciones que cumple el Chat GPT, que es ayudar a las personas en obtener información eficiente y efectiva, sin embargo, hubo repercusiones, porque la UNESCO generó lineamientos para saber cómo usar esta herramienta de manera adecuada.

Cuando se habla de IA con educación, se habla de una gran oportunidad, por lo que, se debe analizar lo positivo y lo negativo. Lo importante para un docente, es ¿cómo hacer para que mis estudiantes aprendan mejor? y algunos beneficios que nos otorga la IA son aumentar eficacia, mejorar eficiencia, automatizar ideas, ganar tiempo, por lo que, es necesario conocer la manera correcta de usar el Chat GPT, saber preguntar, validar la información y utilizar otras herramientas que se ingresen al Chat GPT.





Opinión

Importancia de “Investigador Junior” en la formación de pregrado

.....
Dr. Juan Cabanillas García
.....

El desarrollo de habilidades de investigación desde etapas tempranas de la formación académica es crucial para promover una cultura científica sólida en los estudiantes de pregrado.

En este contexto, el rol del “Investigador Junior” adquiere una importancia significativa.

En primer lugar, la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación les brinda la oportunidad de adquirir conocimientos teóricos y prácticos, fortaleciendo su comprensión de los fundamentos metodológicos y conceptuales de la investigación científica. Esto les permite aplicar de manera práctica los conceptos aprendidos en el aula y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En segundo lugar, el rol del “Investigador Junior” promueve el desarrollo de habilidades transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la capacidad de análisis y síntesis. Al colaborar en proyectos de investigación, los estudiantes aprenden a interactuar con otros investigadores, a compartir y discutir ideas, y a presentar sus resultados de manera clara y coherente.

Además, la participación como “Investigador Junior” proporciona a los estudiantes una visión más amplia del mundo académico y científico. Les permite explorar diferentes áreas de conocimiento, descubrir nuevas temáticas de investigación y establecer contactos con profesionales del campo, lo que puede influir positivamente en su orientación vocacional y futuros proyectos académicos.

