

PLAN DE GOBIERNO

2021- 2026



Inteligencia,
Integración
Y
Emprendimiento

Junio 2021

MOVIMIENTO ACADEMICO ACCION AGUSTINA

Dr. Giovanni Zeballos Delgado

Dra. Ada del Carpio Sanz

Dr. Jose Vega Ramirez

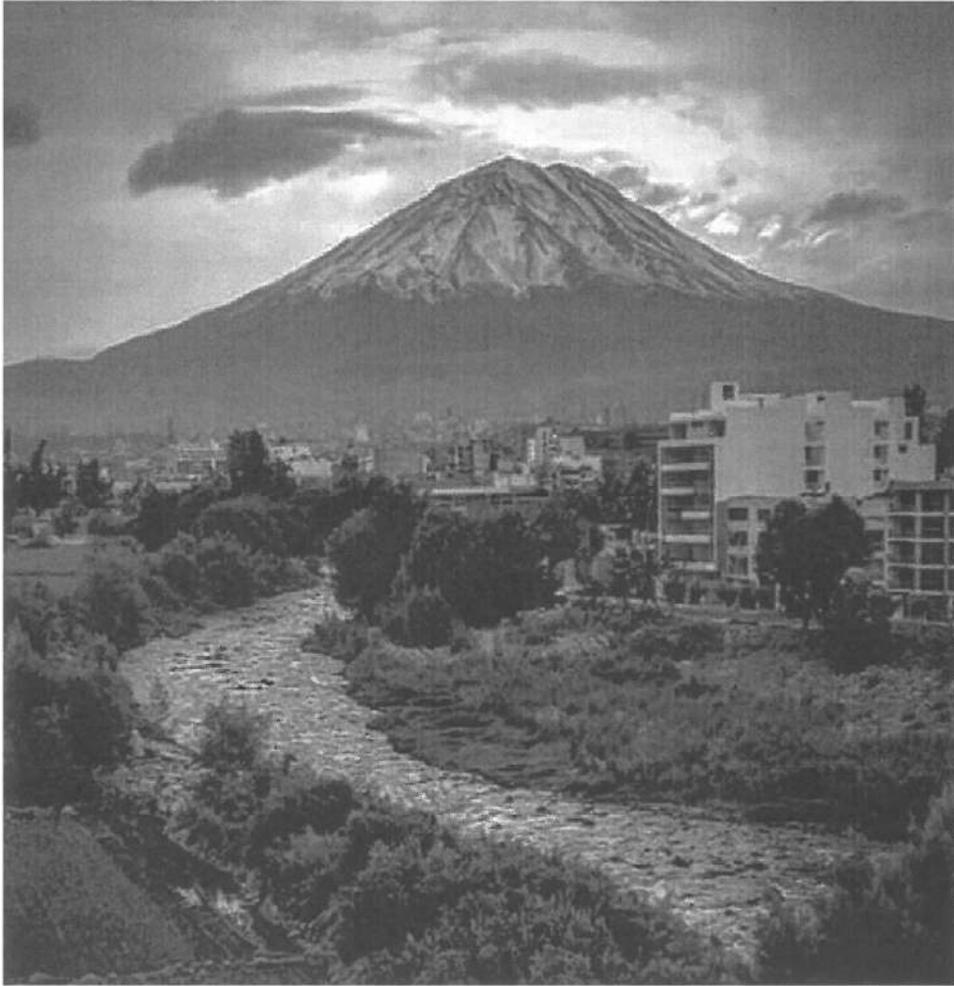


INDICE

Accion Agustina

- Presentación
- Resumen Ejecutivo
- Diagnósis
- Fortalezas ,oportunidades y expectativas
- Riesgos
- Modelo universitario ,misión , visión y valores compartidos
- Ejes
- Desarrollo Programático
- Medidas De Corto Plazo
- Desafíos

“Campus Integral, motor de un conocimiento activo e integrador ”.



“La Universidad aporta al Desarrollo de Arequipa”

PRESENTACION

Accion Agustina

El presente Plan contiene la estrategia de gobierno de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNAS) para los próximos 05 años y un contenido básico de los elementos y alternativas para construir futuro. Constituye un documento prospectivo que posibilitará a la estructura académica una articulación de proyectos y programas de acción para el desarrollo armonico y sostenible de esta casa de estudios importante para el país y la Region Arequipa.

La expectativa fundamental de este plan de gobierno se centra en que como instrumento de gobierno haga posible una gestión auténtica que inspire, imagine, innove y emprenda en todos sus compromisos en el campo de la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura para ser reconocida nacional e internacionalmente como una institución pertinente, legítima y de excelencia en la Investigación, la formación, el rendimiento académico, la proyección y responsabilidad social y la gestión administrativa asumiendo el desafío de renovarse a sí misma y consolidar su modelo como institución influyente y actora en la economía, el medio ambiente, la tecnología, el desarrollo humano, la política y la cultura.

“Este Plan responde a la necesidad de asegurar en la universidad que somos capaces de estar en la vanguardia de la transformación y evolución de la humanidad.”

RESUMEN EJECUTIVO

Acción Agustina

Denominación del Documento	"Plan de Gobierno para la Universidad Nacional de San Agustín"
Propósito	Establece los ejes y referentes institucionales de tipo filosófico conceptual y programático sobre los cuales la Universidad habrá de recorrer en pos de su desarrollo
Modalidad	Prospectiva
Componentes	<ul style="list-style-type: none">• Opciones estratégicas• Construcción de capacidades
Tipo de documento	Gobierno , gobernabilidad y gestión académico-administrativa
Sector	Educación Superior Pública
Base Legal	Ley Universitaria 30220
Población Objetivo	Estudiantes de pre y posgrado Docentes Colaboradores Administrativos Stakeholders Institucionales y Económicos
Modelo	Campus Integral motor de un conocimiento activo e Integrador
Slogan del Plan	"Inteligencia , Integración y Emprendimiento"

"La UNSA es una institución cuyo principal objetivo es contribuir al progreso social y económico a través de su compromiso con la excelencia docente y científica".

DIAGNOSIS

Accion Agustina

La sociedad y la economía actual está sufriendo una transformación muy profunda tanto en su marco de prioridades como en sus patrones de desarrollo. El severo impacto de la salud y la crisis económica que esto ha originado ,asi como la llegada a la par a nuestras vidas de la revolución digital y la necesidad de rediseñar constantemente herramientas e instrumentos de producción y gestión de bienes y servicios ante una sociedad cada vez más innovadora, nos están obligando como Universidad a redefinir las líneas maestras de los escenarios de futuro que representará, inevitablemente, un punto de inflexión y una ruptura clara con las reglas del juego tradicionales que ahora conocemos.

La Universidad Nacional de San Agustín no puede quedar marginada de ese cambio que se avisa como algo real y concreto. Si la Universidad quiere sostener y desarrollar un protagonismo como motor de transformación social , económica y como instrumento clave en la formación de las nuevas generaciones, esta obligada a reinventarse y a afrontar sin limitaciones con una estrategia solvente que conlleve a las modificaciones significativas en su día a día. De no hacerlo así, se corre el riesgo de

quedar rezagados a la figura de una institución que, aun conservando cierto halo de respetabilidad, se vea totalmente afuera o deslocalizada del primer escalón de responsabilidad y decisión en la creación de la nueva sociedad y economía para la Region y el país.

No se puede correr ese riesgo, por ello, este Plan de Gobierno responde a esa necesidad de ganar el futuro y de asegurar para la Universidad que seguiremos siendo capaces de asumir los retos para colocarse a la vanguardia de la transformación con decisiones fundamentales en ese nuevo escenario que viene, con un protagonismo en la nueva historia cultural, social y económica que se está empezando a escribir en el mundo.

Para seguir mejorando se requiere afrontar con coraje los profundos cambios que necesitamos en cuanto a rendimiento y proyección.

A continuación se resume los aspectos mas cruciales del diagnóstico:

Características de los Aspectos Generales Clave	Breve Resumen Descriptivo
Entorno Global	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se percibe un entorno, globalizado y altamente competitivo y con alta incertidumbre, caracterizado predominantemente por geomercados, redes de conocimiento y conflictos de carácter nacionalista, étnicos e incluso religiosos ▪ Cambio de la estructura productiva mundial y en el equilibrio del poder internacional. ▪ Cuatro grandes tecnologías están transformando el panorama internacional: la biotecnología, la nanotecnología, los nuevos materiales y las tecnologías de la información y la comunicación.
Contexto Internacional Universitario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Universidades abiertas al mundo porque la llamada sociedad digital amplía las posibilidades de intercambio entre redes de personas e instituciones, en una gama que se mueve entre la localización y la deslocalización.

<p>Economía del Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La economía del conocimiento divide al mundo en grupos de países según su infraestructura y nivel de investigación y desarrollo, así como por su capacidad para aplicar el conocimiento en procesos productivos y la resolución de problemas sociales. ▪ Deterioro global de los mercados de materias primas; un creciente desempleo masivo de la fuerza de trabajo con baja capacidad técnica; y por último, un tránsito de una economía de bienes a una servicios de alto valor agregado y de capitalismo financiero ▪ Nueva cultura digital y nuevos modos de trabajar que tiende a excluir a los trabajadores sin habilidades para manejar la información y el conocimiento pertinente
<p>Contexto Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades dadas por índices de crecimiento económico que sirven de antecedente básico ▪ Aumento en la exclusión social ▪ Dificultades de gobernabilidad ▪ Migración y desvalorización de capital humano ▪ Sin una política adecuada de medio ambiente ▪ Crisis Sanitaria ▪ Crisis Económica
<p>Contexto Interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Enfoque de gestión que se ha venido aplicando es Eficientista ,reglamentarista e introspectivo ▪ El estilo directivo y las prácticas de gobierno se caracteriza por subsistir el personalismo y autoritarismo ;Énfasis en los problemas de corto plazo sin mirar el largo plazo ; Predominancia de lo subjetivo, el trámite administrativo y el funcionalismo y Malas prácticas de gobierno ▪ Planeamiento estratégico alejado de las concepciones modernas de la Universidad

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo Educativo por competencias que prepara para el trabajo y sin actitud critica y percepcion efectiva de la realidad nacional y global ▪ La actual situación competitiva entre las diversas Universidades de la Macro Región Sur y del país viene pauperizando la calidad del servicio educativo.
<p>Situación Administrativa Interna de la Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepcion difusa de la Visión Institucional ▪ Participación sesgada a decisiones de la autoridad ▪ La poca información diagnóstica encontrada sólo refleja preocupaciones de corto plazo más que preocupaciones por aspectos que tengan incidencia para mejoras en la calidad de gestión en todas sus instancias a corto y a largo plazo. ▪ Los mecanismos de programación financiera y presupuestaria se realizan a nivel ingresos y gastos pero más enfatizando el control que la función de planear. ▪ Capacitación realizada en distintos momentos sin un contenido orgánico y sin impulso hacia lo que se pretende hacer en términos de calidad y competitividad y con masificación sin propuesta organica ▪ Diversas Alianzas con entidades del sector y programas de cooperación técnica que en la práctica no funcionan plenamente. ▪ Continúa el Modelo de organización interna tradicional y piramidal. ▪ Los reglamentos representan un documento de apoyo que a veces resultan contraproducentes por su excesiva especificidad o generalidad.Llenado de papeles cuyo valor se desconoce para la gestión en terminos de retroalimentación ▪ No existe una evaluación formal del desempeño. ▪ Poca cohesión y limitada receptividad para emprender proyectos nuevos.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A veces surgen conflictos entre jefaturas por pareceres o criterios en torno a los problemas de gestión que normalmente están referidos a cuestiones subjetivas. ▪ No se ha establecido accesos e interfaces comunicacionales de gran rapidez y versatilidad con apoyo computacional en una red administrativa y académica de gran alcance. ▪ Los análisis de la situación financiera de la Universidad son realizados con restricciones y se mantienen reservados. ▪ Las auditorías y control realizado por Contraloría se efectúan limitadamente y no como parte de un ciclo de mejora constante. ▪ Clima organizacional tenso. ▪ Inversiones efectuadas con fondos predominantemente del Canon Minero y Obras por Impuestos para el caso de cierta Infraestructura .
<p>Situación Académica Interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persisten algunas dificultades en la aplicación de metodologías de enseñanza y pertinencia de las mismas con respecto al currículo de estudios y se basan predominantemente en la exposición y transmisión del conocimiento. ▪ Existen algunas deficiencias en la enseñanza práctica en los laboratorios por ausencia de métodos activos y limitaciones en cuanto a equipos. ▪ La evaluación practicada presenta aun dificultades de pertinencia y continuidad referida al trabajo docente. ▪ Se han hecho esfuerzos parciales para crear en el docente una cultura informática en su trabajo sin embargo esto es insuficiente y demanda con urgencia migrar a sistemas más potentes e interactivos. ▪ No se encontrado esfuerzos por adecuar sus planes de estudios y servicios a la realidad y a las oportunidades socioculturales del país, específicamente de la macro región sur con puertas a la globalización.

- Inacción que se traduce en la carencia de un sistema de información, mediante el cual se dé a conocer lo que se está haciendo, de los objetivos y metas a alcanzar y estadísticas concurrentes
- Ha existido una limitada utilización de una plataforma estandarizada de comunicaciones sin uso intensivo de las tecnologías de información en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se abastece precariamente y desproporcionalmente el material a utilizar como material didáctico, compra de libros y material de laboratorio así como compra de mobiliario.
- El equipamiento didáctico es insuficiente y se cuenta restrictivamente con medios audiovisuales suficientes para el desarrollo de las actividades académicas.
- No se han efectuado estudios de virtualización de ciertos contenidos
- La reforma curricular es reglamentarista y cuyas mallas y planes de estudio carecen de orientación hacia las necesidades de la Región y el país
- La Gestión de la calidad a realizado avances en las Condiciones Básicas de Calidad con atraso significativo en la acreditación nacional e internacional
- Alianzas estratégicas que reportan más erogaciones que beneficios
- Captación de ingresantes sin perfil apropiado a las carreras.
- Inversión inadecuada en infraestructura, equipamiento y mobiliario para los ambientes académicos, laboratorios, talleres, gabinetes cuyo mantenimiento resulta oneroso y sin proyectos de empleo pleno de la capacidad en la etapa pos covid
- Incentivos a autoridades, docentes y personal administrativo por cumplimiento de metas para crear condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación nacional e internacional

	<p>que han generado cuestionamientos internos de una parte de la comunidad universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contratos y capacitación de docentes que no garantizan calidad en la enseñanza
<p>Situación de la Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se han efectuado convenios con desventaja para la Universidad especialmente en los temas de coinvestigación y evaluación de las investigaciones (UNSA Investiga-Fondecyt) ▪ El Parque tecnológico no obedece a condiciones eslabonadas con el desarrollo académico ▪ Existencia de nichos de investigación sin relevancia en cuanto a aplicaciones a la realidad con proyectos sociales y económicos generativos y sostenibles en el tiempo ▪ Implementación parcial de la Docencia-Investigación ▪ Uso del canon Minero con restricciones y desatinos en lo referente a su aplicabilidad a proyectos concretos de desarrollo regional ▪ Se ha empezado a publicar limitadamente en revistas indexadas ▪ La “investigación formativa” aun no genera semilleros de investigadores
<p>Situación de la Responsabilidad Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los programas y actividades de RSU se han desarrollado más como una reacción que como un aspecto de sustentabilidad y sostenibilidad circunscrito a desarrollo eslabonado con la investigación y el currículo de estudios ▪ Se produjeron acciones para mitigar y controlar los efectos de la COVID-19 en Centros de Salud de la Universidad que requieren evaluación en cuanto a gastos efectuados e inversiones
<p>Expectativa Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para el Perú el entorno se puede perfilar como agente muy dinámico en crecimiento económico y muy optimista en cuanto

	<p>a la posibilidad de utilizar la educación superior universitaria y tecnológica como mecanismo estratégico de desarrollo.</p>
<p>Educación Superior Universitaria en la vida Nacional y Regional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el Ámbito Nacional se percibe optimistamente por las oportunidades que tiene la Universidad de contribuir a la construcción de una nación emprendedora y desarrollada desde la transformación productiva del país y el desarrollo de capital humano altamente especializado ▪ En la Macro Región Sur se presenta oportunidades y amenazas en virtud de los problemas que aquejan al sistema productivo y al sector social. La Universidad Nacional de San Agustín por su carácter regional está llamada a jugar un papel importante en la reconfiguración de éste entorno.
<p>Mercado de la Educación Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En la actualidad hay un crecimiento sin precedentes en la oferta y demanda académica de nivel pregrado y posgrado por el desfase competitivo de la Universidad que obliga a un rápido cambio administrativo, académico, gerencial y tecnológico de la Universidad.

“UNSA ,Eje impulsor del desarrollo de la Comunidad y el principal agente del sistema regional de investigación, desarrollo e innovación”.

FORTALEZAS ,OPORTUNIDADES Y EXPECTATIVAS

Accion Agustina

Dimensión	Enunciado
Humana	<ul style="list-style-type: none">▪ La construcción de un proyecto colectivo de nación y de un pensamiento de largo plazo que oriente la modernización del Estado y coordine las políticas públicas nacionales y regionales.▪ Formar talento humano de primer nivel, capaz de afrontar las demandas crecientes del entorno internacional y alcanzar conocimiento de avanzada en todas las especialidades universitarias sin excepción.▪ Apoyar la comprensión de nuestra identidad cultural y de la transformación de los valores y de los imaginarios colectivos, así como la generación de un proyecto de nación que facilite la internacionalización del país, la formación de una ética de lo público y el establecimiento de un diálogo constructivo entre las diferentes fuerzas en conflicto en la sociedad.▪ Los procesos de transformación del Estado y la sociedad generan una creciente demanda de capital humano de alta calidad. La necesidad de cuadros académicos y administrativos de alto nivel abren la posibilidad de que la UNSA se integre en mayor medida a los procesos decisorios del nivel local, regional y nacional.▪ Preparar a las nuevas generaciones para liderar, crear y dirigir empresas capaces de competir en el contexto global, comprender las dinámicas propias de la integración comercial

	<p>internacional, generar empleo productivo y añadir valor a la producción mediante la incorporación de conocimiento gerencial y el desarrollo tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes que provienen de todos los estratos socioeconómicos y contextos culturales y de zonas como Pedregal, Camaná y Mollendo
<p>Económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensar y afrontar la transformación productiva del país y el desarrollo de sectores estratégicos, mejorar la eficiencia del gasto público y disminuir el proceso de endeudamiento de largo plazo del país y evaluar el desempeño de las empresas e instituciones y su papel en la generación de crecimiento económico. ▪ Explorar y desarrollar nichos de innovación y tecnologías críticas para el desempeño competitivo del país. ▪ Financiación estatal básica y buena capacidad para generación de ingresos. ▪ Ingresos importantes por Recursos Directamente Recaudados ▪ Canon Minero. ▪ Recursos financieros suficientes para mejorar la calidad académica especialmente en el tema pendiente de Acreditación
<p>Científico Tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En la sociedad actual, el conocimiento se reconoce como el activo fundamental para el desarrollo de la economía y la satisfacción de las necesidades humanas. En la medida en que la UNSA fomente la creación y aprovechamiento de capital intelectual puede convertirse en un agente activo de desarrollo e innovación social y cultural ▪ Posibilidad de Explorar y desarrollar nichos de innovación y tecnologías críticas para el desempeño competitivo del país. ▪ Capacidad de investigación de nivel regional.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuerpo docente de nivel aceptable de formación, con capacidad de articulación a redes científicas y para establecer contactos internacionales ▪ Se dispone de tecnologías de la información y comunicación y una infraestructura propicia para integrar aumentar su potencial de crecimiento económico y desarrollo. ▪ Desarrollo de una política que le dé cabal importancia al papel de la Ciencia y la Tecnología en la creación de conocimiento, en la mejora de la productividad y de la competitividad regional y nacional. Es necesaria la formación de científicos, tecnólogos, líderes, emprendedores y gerentes de alto nivel. ▪ Conocimiento y aprovechamiento de la biodiversidad y de los ecosistemas estratégicos del país, racionalizar el consumo del agua y aplicar el conocimiento al desarrollo empresarial e institucional sustentable.
<p>Política</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuperar el valor y el sentido del interés público y/o interés general, haciendo que la UNSA, recupere su tradición democrática, su bagaje ético e intelectual, su capacidad de proveer formación de calidad, equitativa e integral, que afirme valores tales como la recuperación del tejido social, la creación de riqueza, la cooperación y solidaridad, la corresponsabilidad, la solución de problemas nacionales, la paz, etc. ▪ La UNSA registra un vacío de liderazgo colectivo, desarrollo institucional y capacidad de promover procesos sociales relevantes que la coloquen en una posición relevante al nivel internacional. ▪ Prestigio e importante posicionamiento a nivel regional y nacional. ▪ Importante Potencial en Capacidad de adaptación y asimilación frente a situaciones de crisis, reajuste de planta de

	cargos, organización por procesos, sistemas de información, etc.
Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ .Necesidad de articular la oferta en varios niveles: posgraduada (especialización, maestría y doctorado), a través de ciclos propedéuticos que integren la educación superior con la media técnica y la tecnológica, y la educación continua a lo largo de la vida (Diplomados, Seminarios, cursos cortos, entrenamiento para ejecutivos, etc.). Se requiere ser capaces de conectar estos niveles y ofrecer programas inter y multidisciplinarios que aborden con solvencia problemas complejos. ▪ Oferta académica diversa y amplia cobertura macroregional, con capacidad de integración flexible de servicios.
Colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> • Es un hecho creciente que las alianzas estratégicas y los procesos de cooperación son cada vez más aceptados por las instituciones para compartir riesgos, aunar recursos y solucionar problemas comunes, tales como desarrollar infraestructura de nueva generación, poner en marcha programas científicos de alta complejidad o aumentar la cobertura e impacto de los servicios sociales • Amplia experiencia y reconocimiento de ello en la Macro Región Sur. Presencia organizada en 4 departamentos de la región y reconocimiento de la influencia de la Universidad en el desarrollo.

“La UNSA ha de generar efectos significativos para la economía regional y el bienestar de la sociedad”.

RIESGOS

Acción Agustina

Dimensión	Enunciado
Administrativa-Gerencial	<ul style="list-style-type: none">▪ Rezago en la capacidad de gestión integral: cultura de planificación y evaluación, rendición de cuentas, manejo de metas e indicadores, servicio al usuario, velocidad de respuesta, gerencia de la rutina y trabajo en equipo▪ Relativo deterioro de la planta física, inadecuada organización y utilización de la infraestructura y las áreas comunes y déficit de instalaciones para atender nuevas demandas de modernización (necesidad de desarrollo de sedes regionales y espacios nuevos para funcionamiento de algunas unidades académicas, terminación de obras inconclusas, auditorios, teleaulas, aulas inteligentes, etc.)▪ Los procesos administrativos no están certificados bajo normas de calidad nacional o internacional.▪ No se cuenta con una instancia de evaluación y seguimiento para indicadores de gestión que garantice la mejora continua, el cual requiere de la actualización de la normatividad institucional para garantizar el mantenimiento de un sistema de gestión de la calidad▪ Tramitología y estancos de información que detienen o ralentizan la gestión

<p>Humana y Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad para romper un estereotipo que se ha formado sobre la Universidad en algunos sectores de la sociedad (medios de comunicación, jóvenes, empleadores y clase dirigente). ▪ El escalamiento y degradación del conflicto interno entre docentes y estudiantes puede llevar a que la UNSA se convierta en un escenario de disputas constantes por cuotas de poder produciéndose réplicas de prácticas como tomas de locales , baja tolerancia a la pluralidad ideológica y polarización. ▪ Nulas opciones de emprendimiento y desarrollo de start ups
<p>Económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tendencia al libre comercio cambia el papel de la universidad pública .Concibe la educación como un bien transable sujeto a la capacidad de pago de las personas y le resta su característica como un derecho socialmente adquirido. Propende por la separación entre el título profesional y la certificación de competencias laborales y abre la posibilidad de que instituciones extranjeras con una amplia experiencia en el manejo de mercados desplacen a las instituciones. ▪ Incertidumbre frente a la financiación estatal: la política pública tiende a privilegiar la oferta privada y existe un interés recurrente en modificar la ley N° 30220 a favor de Universidades privadas . ▪ El posible financiamiento sujeto al mejoramiento del desempeño institucional frente a metas e indicadores crea inestabilidad y aumenta el riesgo para la toma de decisiones de largo plazo. ▪ Las nuevas tendencias en el mundo empresarial que propician la creación de instituciones orientadas a formar el capital humano que privilegian el estudio en el lugar de trabajo plantean nuevos perfiles profesionales y demandas de ocupación como un resultado de la flexibilidad laboral, que

	<p>exigen mayor velocidad y capacidad de respuesta efectiva por parte de la UNSA tanto en el pregrado como en el posgrado</p>
Científico Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficiente actualización tecnológica para responder a la formación, la investigación, la prestación de servicios y la administración de una educación superior enfocada al futuro: mantenimiento y desarrollo de laboratorios, necesidad de modernización en recursos y metodologías para la enseñanza, preparación para la internacionalización, etc. ▪ La política nacional de Ciencia y Tecnología tiende a privilegiar la capacidad de organización y financiamiento en gran escala con base en alianzas entre sectores académicos y no académicos, no favorece la pertenencia a redes internacionales y a la producción intelectual de avanzada . Este enfoque implica que la Universidad debe garantizar la sostenibilidad de los compromisos institucionales y adquirir un nivel superior de gestión del conocimiento y la tecnología. Puede llevar a la escisión entre investigación y docencia y la transformación de la organización académica.
Política	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limitaciones para dar respuesta sostenible a la demanda de ampliación de cobertura con calidad que existe en la sociedad. ▪ Conflicto intermitente que afecta los niveles de gobernabilidad.
Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades para ofrecer respuestas orgánicas, fluidas y articuladas que faciliten satisfacer demandas del entorno y conseguir un apoyo más decidido a la Institución, en parte debido a la falta de articulación entre las Facultades que impide a la Universidad actuar en forma más integrada ▪ Rezago en el tema de autoevaluación y acreditación ▪ Poca innovación en la oferta académica tradicional e insuficientes propuestas en nuevas áreas de conocimiento y

	<p>ofertas multidisciplinarias (biotecnología, medio ambiente, gestión de la tecnología).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poca diversificación de la oferta en las Sedes Regionales acorde con el perfil socioeconómico y cultural de las mismas. ▪ Dificultades en la definición de los componentes de formación integral y en las prácticas pedagógicas correspondientes
<p>Colaborativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se cuenta con la infraestructura necesaria en algunos sectores académicos y en otros siguen siendo insuficientes las aulas para la actividad presencial. No se cuenta con un edificio moderno administrativo y administrativo que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo integral de gestión administrativa, académica y la investigación. ▪ El estereotipo generalizado entre los usuarios de que los productos de una universidad pública deben ser gratuitos o de bajo costo les lleva a considerar que ésta debe subsidiar obligatoriamente la gestión de los proyectos y/o servicios que presta.

MODELO UNIVERSITARIO ,MISION , VISION Y VALORES COMPARTIDOS

Acción Agustina

Proponemos los siguientes:

Elemento	Descripcion Basica
<p>Modelo De Universidad: Marco Doctrinal De La Gestión Universitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Campus Integral como motor de un conocimiento activo e integrador
<p>Modelo Educativo</p>	<p>Colaborativo y por Competencias</p>
<p>Mision</p>	<p><i>Formación Integral, con Visión Global y que responde a las necesidades de su entorno</i></p>
<p>Visión</p>	<p><i>La Universidad Nacional de San Agustín se convertirá en Activo fundamental para un desarrollo inteligente y emprendedor, poniendo en valor las potencialidades de la región y liderando el cambio hacia un patrón de crecimiento basado en el conocimiento y la innovación que contribuya al desarrollo social y económico Sostenible, transformando Arequipa en una “región de conocimiento” internacionalmente reconocida.</i></p>

Valores	<ul style="list-style-type: none">▪ Los valores de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa se perfilan con fines que guían la actividad global de la universidad en un encuadre de consciencia espiritual, creatividad y compromiso proyectado hacia dentro (comunidad universitaria) y hacia fuera (Stakeholders)▪ Se proponen los siguientes:<ul style="list-style-type: none">⊕ COMPROMISO SOCIAL Y ECONOMICO CON AREQUIPA⊕ DIVERSIDAD IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y DE CONDICIONES⊕ DINAMISMO E INNOVACIÓN⊕ RESPONSABILIDAD y SOSTENIBILIDAD
----------------	---

EJES ESTRATEGICOS Y TRANSVERSALES

Acción Agustina

Los ejes estratégicos constituyen los ámbitos de actuación en los que se concentra la actividad de la Universidad. Por otra parte, los ejes transversales constituyen los ámbitos sobre los que se pretende hacer hincapié en los próximos años y que afectan al conjunto de ejes estratégicos de la universidad. en esta línea, se establecen los siguientes ejes:

- FORMACIÓN PROFESIONAL DE ALTO NIVEL
- INVESTIGACIÓN Y COLABORACIÓN CON EMPRESAS E INSTITUCIONES
- CONEXIÓN CON LA SOCIEDAD
- BUENAS PRACTICAS GOBIERNO Y COMUNIDAD UNIVERSITARIA INTEGRADA

-
- INTERNACIONALIZACION
 - TRANSFORMACION DIGITAL Y GESTION TECNOLOGICA
 - ESTUDIANTES Y EMPLEABILIDAD

DESARROLLO PROGRAMÁTICO (Resumen)

Acción Agustina

Se formula una serie de proyectos y Programas en base de los nichos de oportunidad indicados anteriormente:

- PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA TRANSFORMACIÓN PLANEADA O PLAN PILOTO
- PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
- PROGRAMA DE ACREDITACIÓN INTERNACIONAL
- PROYECTO DE RELANZAMIENTO Y POTENCIACIÓN DEL PREGRADO Y NUEVAS CARRERAS
- PROYECTO DE RED EXTRACURRICULAR DE APOYO A LA FORMACIÓN EN EL PREGRADO
- PROYECTOS TRANSVERSALES Y MULTIDISCIPLINARIOS
- PROGRAMA DE APOYO Y PROMOCIÓN AL DOCENTE Y ESTUDIANTE
- PROGRAMA DE RED SOCIAL EMPRENDEDORA E INCUBADORAS DE NEGOCIOS
- PROYECTO DE PRESENCIA, EDUCACIÓN CONTINUADA Y RED DE NEGOCIOS PARA EGRESADOS DEL PREGRADO Y POSGRADO
- PROGRAMA DE TUTORIAS INVESTIGATIVAS ,SEMILLEROS Y COINVESTIGACION
- PROGRAMA DE GESTIÓN ESTUDIANTIL
- PROGRAMA DE GESTIÓN DOCENTE
- PROGRAMA DE GESTIÓN DE PROCESOS ACADÉMICOS
- RECONVERSION DE LA ESCUELA DE POSGRADO
- PROGRAMA DE EVALUACIÓN Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEGUNDAS ESPECIALIDADES, DIPLOMADOS, CONVENIOS FUNCIONALES Y DE COMPLEMENTACIÓN
- CREACIÓN DEL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL
- PROGRAMA ESPECIAL DE ESCUELA DE EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO

-
- PROGRAMA Y FONDO PARA EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
 - CREACIÓN DE INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y MULTIDISCIPLINARIA
 - PROGRAMA DE ACERCAMIENTO UNIVERSIDAD – EMPRESA
 - PROGRAMA DE RECONVERSIÓN DE SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
 - PROGRAMA DE RECUPERACIÓN Y POTENCIACIÓN DE INFRAESTRUCTURA ACADEMICA
 - PROGRAMA DE POTENCIACION BECAS E INTERCAMBIO DOCENTE
 - PROGRAMA DE INCERSIÓN LABORAL
 - PROGRAMA DE INTERCAMBIO Y MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL
 - PROGRAMA DE GESTIÓN DEPORTIVA UNIVERSITARIA
 - PLAN PROSPECTIVO AL 2030
 - PLAN PROSPECTIVO DE CRECIMIENTO INFRAESTRUCTURAL
 - PLAN PROSPECTIVO DE CARRERAS PROFESIONALES
 - PROGRAMA DE VIRTUALIZACIÓN ACADÉMICA
 - PROGRAMA DE VIRTUALIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y GESTION DE PROCESOS
 - PROGRAMA DE GESTIÓN DE REPOSITARIOS CIENTÍFICOS
 - PROGRAMA DE EDITORIAL UNIVERSITARIA
 - PROGRAMA DE CO GESTIÓN
 - PLAN DE INCENTIVOS Y BONOS POR PRODUCTIVIDAD AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO
 - PROGRAMA DE POTENCIACION DE LA INVESTIGACION EN PARCELA DE MAJES
 - PROGRAMA DE POTENCIACION DE HOSPITALES, CLINICAS Y CENTROS DE SALUD
 - PROGRAMA DE INGRESO UNIVERSITARIO

MEDIDAS DE CORTO PLAZO (Resumen)

Acción Agustina

- Reconversión del modelo gerencial autoritario existente a uno más flexible.
- Innovación de los procesos de gestión.
- Manejo de alternativas de renovación del liderazgo y de formación de equipos para la calidad.
- Trabajar todos los procesos educativos y administrativos con el apoyo de mecanismos virtuales, a distancia y remotos.
- Generar y efectivizar la conexión, alianzas y relaciones con el sector empresarial nacional y instituciones de rango internacional para propósitos de intercambio más fluido que el existente.
- Entrenamiento rápido y significativo de los recursos humanos a especialidades de mayor importancia presente y futura para la actividad del centro.
- Incorporar algún mecanismo informático de comunicación rápida e interactivo (en red) para cada integrante de la Institución, especialmente para el trabajo del cuerpo docente.
- Sistematizar e informatizar la totalidad de los procesos administrativos.
- Financiar el Presupuesto Institucional a partir de capitalizaciones, cooperación técnica y prestación de servicios así como a partir de la incursión en nuevas actividades de proyección institucional que generen ingresos distintos a los que ya se obtienen utilizando plenamente la capacidad infraestructural y de equipamiento.
- Hacer mayores inversiones en infraestructura de investigación y equipamiento educativo.
- Remunerar a partir de indicadores.
- Crear alianzas estratégicas sólidas.
- Complementar y Completar la Acreditación nacional e internacionalmente.

DESAFIOS (Resumen)

Acción Agustina

Se expresan a continuación:

1.

- Proveer educación de calidad, equitativa e integral.
- Participar activamente en la construcción de una sociedad del conocimiento a través de la orientación selectiva de la investigación, la docencia y la extensión y el manejo de procesos de aprendizaje e innovación tecnológica, social y organizacional.
- Facilitar los procesos de apropiación social de la ciencia y la tecnología y utilización del conocimiento social, apoyando la movilidad de docentes y estudiantes, la formación de redes y contactos nacionales e internacionales.
- Ampliar y redefinir el liderazgo institucional en temas estratégicos del desarrollo regional tales como la construcción de una visión de región, los procesos de planificación, prospectiva y ordenamiento territorial, la biotecnología y la bio industria, el medio ambiente y la energía, la modernización de la administración pública, el soporte tecnológico para el uso de la infraestructura de telecomunicaciones, la formación de docentes y el desarrollo de servicios y tecnologías de exportación.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientar la investigación básica y aplicada hacia la solución de problemas del país en temas tales como la mega diversidad, el desarrollo sostenible, la pobreza, la diversidad étnica y cultural, el turismo, la seguridad alimentaria y la gestión de recursos hídricos, entre otros. ▪ Participar activamente en la reconstrucción del tejido social, la creación de capacidades para la negociación y solución de conflictos y la promoción de valores de liderazgo, el compromiso social, la solidaridad y el desarrollo humano. ▪ Incidir de manera activa en el fortalecimiento de procesos de identidad, sentido de arraigo y pertenencia con su región y país. ▪ Fomentar el desarrollo local con calidad y enfoque global, a través de la identificación y desarrollo de sectores estratégicos de la economía, el incremento de la productividad y competitividad regional y el monitoreo de mercados internacionales
<p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La calidad debe estar por arriba de los promedios del sector en la región y, es indiscutible, que tiene que ser demostrada en un proceso de acreditación voluntaria e institucional, con base en un programa integral de aseguramiento y mejoramiento de la calidad. ▪ La UNSA tiene que responder de manera decidida a la necesidad de ampliación de la cobertura, a través del fortalecimiento de sus Escuelas y Programas, el incremento significativo de la actividad académica en toda la jornada diaria y semanal, ofreciendo incluso programas en modalidad virtual y haciendo una mejor y más eficiente utilización de la capacidad instalada. ▪ La UNSA en cumplimiento de su nueva misión tiene oportunidades de generación de recursos propios en la prestación de servicios de proyección y extensión (cursos, seminarios, asesorías, consultorías, etc.). Estos recursos deben ser complementarios y orientados al mejoramiento académico y es claro que estos esquemas de financiamiento no deben ir en detrimento de la responsabilidad Social de la Universidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecto de los recursos por servicios, es importante realizar un trabajo, a largo plazo, de mejoramiento de la imagen, unida a una política de comunicación y de contacto con sus egresados. ▪ La necesidad de articularse efectivamente con las políticas y estrategias estatales de ciencia y tecnología, prestando especial atención por un lado, a la solución de problemas nacionales y regionales, con criterios de calidad y pertinencia y por otro, a la investigación estratégica de innovación y desarrollo tecnológico. ▪ La necesidad de mejorar la gestión interna de sus recursos debe ser atendida con un proceso continuo de mejoramiento organizacional, cuya meta es una organización moderna, capaz de responder a los retos de los cambios tecnológicos, pedagógicos, empresariales y de relación con el entorno, orientada a resultados y guiada por la calidad, ágil, flexible.
<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptar el reto de ofrecer educación universitaria integral pertinente y de calidad que contribuya a la apropiación social de la ciencia y de la tecnología administrativa y a la construcción de una sociedad del conocimiento con organizaciones empresariales e instituciones competitivas. ▪ Asumir liderazgo institucional en temas estratégicos del desarrollo regional y desarrollo empresarial que le permitan, por un lado, vincularse efectivamente a éstos y, por otro, contribuir a la construcción - reconstrucción del tejido social y empresarial con la creación de capacidades y talentos para gerenciar, liderar y emprender proyectos de distinta naturaleza. ▪ Orientar el quehacer de la UNSA a la solución de problemas regionales mediante la investigación básica y aplicada. ▪ Formar integralmente a los estudiantes desarrollando las competencias profesionales propias de sus carreras así como también creando en ellos autonomía intelectual, su disciplina de trabajo académico e intelectual, su compromiso y responsabilidad social y ciudadana, su capacidad para contribuir al

desarrollo de su entorno familiar y colectivo y por su disposición a comprometerse con su propio desarrollo personal, ético y cultural.

- Investigar reafirmando el carácter de institución de educación superior universitaria cuyas acciones de formación deben estar fundamentadas en los procesos de generación, apropiación, transformación, difusión transferencia y aplicación responsable del conocimiento administrativo y empresarial.

